

Liebe Kollegin, lieber Kollege ...

das Thema "Unterstützte Kommunikation" ist seit langem alltäglicher Begleiter in der Arbeit mit nicht- und kaumsprechenden Schüler/innen an unseren Schulen. Uns interessiert, wie groß der Bedarf an UK wirklich ist. Wie viele Schüler/innen sind als nicht- oder kaumsprechend einzuschätzen, und welche Kommunikationsmöglichkeiten nutzen diese bisher? Dazu bitten wir Sie, für Ihre Klasse die folgende Tabelle auszufüllen.

Bitte kreuzen Sie für jede/n Schüler/in an, wie sie die Kommunikationsfähigkeit einschätzen.
(1 Kreuz im oberen, grau hinterlegten Abschnitt!)

Für alle Schüler, die nicht verständlich sprechen (also im grauen Bereich ein Kreuz in Zeile 2, 3 und 4 haben) kreuzen Sie bitte im unteren Abschnitt an, wie der Schüler/die Schülerin kommuniziert.
(hier sind mehrere Kreuze pro Schüler möglich!)

		S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S 10
Kommunikations- Fähigkeit	spricht verständlich										
	spricht nur für vertraute Personen verständlich										
	kaum -sprechend (nur einzelne Worte)										
	nicht-sprechend										
kommuniziert durch ...	Mimik										
	Blickbewegungen										
	"unartikulierte" Laute										
	Gestik										
	Gebärden										
	Kommunikationsbücher										
	Kommunikationstafeln										
	einfache elektronische Kommunikationshilfen										
	komplexe elektronische Kommunikationshilfen										
	Schriftsprache										

Liebe Kollegin, lieber Kollege ...

das Thema "Unterstützte Kommunikation" ist seit langem alltäglicher Begleiter in der Arbeit mit nicht- und kaum-sprechenden Schüler/innen an unseren Schulen. Im Fortbildungsangebot finden sich aber kaum Angebote zum Thema UK. Welche Fortbildungsangebote interessieren Sie? Bitte kreuzen Sie alle Themen an, die Sie interessieren und ergänzen Sie Ihre eigenen Ideen und Wünsche.

- Grundlagen der Unterstützten Kommunikation: UK was ist das?
- Netzwerk UK: Welche Anlaufstellen gibt es, wo gibt es Material oder Hilfsmittelhersteller?
- Einführung in Erstellung von Kommunikationstafeln (z.B.) mit Boardmaker
- Erstellung von Kommunikationsbüchern
- Erstellung von Ich-Büchern
- Thema "Erzählen" - Erzähltafeln, sprechende Tasten oder Tagebücher
- Einsatz von Gesten und Gebärden im Alltag
- Erstellung von Gebärdenbilderbüchern
- TEACCH - Strukturierungshilfen zur Verbesserung der Handlungsplanung
- Einsatzmöglichkeiten von sprechenden Tasten
- Einführung in den Umgang mit Talkern - Wie werden Seiten angelegt und Buttons eingerichtet?
- Kommunikationsförderliches Verhalten von Gesprächspartnern
- Wie lernen Schüler, die unterstützende Kommunikationsform einzusetzen?
- Ideen für die Förderung mit unterstützenden Kommunikationshilfen
- UK im Alltag - Morgenkreis, Mittagessen und Pause mit UK
- Ideen für die Förderung mit komplexen elektronischen Kommunikationshilfen
- Gespräche führen mit komplexen elektronischen Kommunikationshilfen
- Sprachentwicklung beim Kind (Wortschatz, Syntax, Grammatik)
- Kern- und Randvokabular - Welchen Wortschatz muss die unterstützende Kommunikationshilfe anbieten?
- Materialbörse
- eigene Ideen:

Vielen Dank!